

Утверждено и введено в действие
приказом директора
от 17.06.2019 г. № 63

**Положение о содержании и процедуре проведения итоговой
аттестации обучающихся по адаптированной основной
общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой
умственной отсталостью и по варианту 1 адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о содержании и процедуре проведения итоговой аттестации обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью и по варианту 1 адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – Положение) определяет цели, задачи и процедуру проведения итоговой аттестации в Государственном общеобразовательном казенном учреждении Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Вихоревка» (далее – организация).

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Уставом ГОКУ СКШ г.Вихоревка, утвержденного распоряжением министерства образования Иркутской области 26.09.2014 г. № 960-мр.

1.3. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (далее – АООП).

1.4. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП осуществляется организацией.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся руководителем организации по согласованию с педагогическим советом ГОКУ СКШ г. Вихоревка.

1.7. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи и принципы итоговой аттестации

2.1. Целью итоговой аттестации является – обязательная критериальная оценка результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью и варианта

1 адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.2. Задачами итоговой аттестации являются:

- оценка теоретической и практической подготовки выпускника;
- оценка уровня жизненной компетенции выпускника;
- выработка согласованной оценки достижений выпускника в сфере жизненных компетенций;
- организационное и методическое обеспечение подготовки, обработки, хранения информации о результатах освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- решение вопроса о выдаче выпускнику Свидетельства об обучении;
- оценка состояния и эффективности педагогической деятельности образовательного учреждения.

2.3. Итоговая аттестация проводится на основе принципов:

- объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся;
- отдельной оценки достижения базового уровня требований к подготовке, связанного с таким разделом достижения планируемых результатов, как «минимальный уровень», и повышенных уровней подготовки, связанных с таким показателем достижения планируемых результатов как «достаточный уровень»;
- оценивания методом «зачет» / «не зачет»;
- открытости и реалистичности норм и критериев;
- признания права учащегося на помощь педагога в разъяснении содержания вопроса;
- дифференцированного подхода.

3. Порядок организации процедуры итоговой аттестации

3.1. Организационная структура, занимающаяся подготовкой и проведением итоговой аттестации включает в себя: администрацию организации, педагогический совет, психолого-медико-педагогический консилиум.

3.1.1. Администрация организации:

Директор:

- Создает условия для проведения итоговой аттестации;
- Обеспечивает необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, трудовые мастерские для прохождения итоговой аттестации;
- Утверждает комплексные задания для проведения комплексной оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП;
- Издаёт приказ о завершении обучения в организации, отчислении и выдаче свидетельства об обучении в организации;

Замдиректора по УВР:

- Разрабатывает специальные комплексные задания для проведения комплексной оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП.
- Формирует график проведения итоговой аттестации учащихся организации.
- Проводит мониторинг результативности прохождения АООП за период обучения.

3.1.2. Педагогический совет:

- Согласовывает и принимает инструментарий проведения итоговой аттестации;

- Принимает решение о результативности комплексной оценки предметных результатов усвоения русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни и оценки знаний и умений по выбранному профилю труда обучающимися по АООП.

3.1.3. Психолого-медико-педагогический консилиум:

- Разрабатывает рекомендации по соблюдению требований индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида при проведении итоговой аттестации;

- Согласовывает дифференцированные группы учащихся для прохождения итоговой аттестации.

3.2. В целях профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов итоговая аттестация проводится в установленные администрацией организации сроки (Приложение 1).

3.3. На проведение итоговой аттестации для учащихся отводится 40 минут для первого испытания и 40 минут - для второго.

3. Содержание итоговой аттестации

3.1. Итоговая аттестация по завершению реализации АООП проводится в форме двух испытаний:

Первое – комплексная оценка предметных результатов освоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни (социально-бытовая ориентировка);

Второе – оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

Инструментом итоговой оценки являются:

- итоговая комплексная работа, которая представляет собой систему заданий различного уровня сложности по основным предметам;

- итоговая тестовая работа по выбранному профилю труда.

3.2. Комплексная контрольная работа - это система заданий по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике, основам социальной жизни (социально-бытовая ориентировка), составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности предметных результатов и базовых учебных действий (БУД) выпускников школы.

В комплексной контрольной работе используются разнообразные по форме ответа типы заданий:

- с выбором правильного ответа из предложенных вариантов;

- с записью краткого ответа (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте);

- с записью развернутого ответа (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).

3.3. Контрольная практическая работа - это система заданий по выбранному профилю обучения: швейное дело, штукатурно-малярное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала, столярное дело. Работа направлена на выявление уровня сформированности предметных результатов по выбранному профилю труда выпускников школы.

В контрольной практической работе используются разнообразные по форме типы заданий:

- устный развернутый ответ на вопрос;

- с выбором правильного ответа из предложенных вариантов;

- с выполнением практической работы.

4. Инструментарий итоговой аттестации

4.1. Комплексная контрольная работа состоит из четырех блоков. Первый блок позволяет выявить предметные результаты по чтению (литературному чтению). Второй блок – по русскому языку. Третий блок – по математике. Четвертый блок – по основам социальной жизни (социально-бытовой ориентировке). Всего в комплексной работе 6 заданий (Приложение 2).

4.2. Контрольная практическая работа состоит из двух блоков. Первый блок – тестовые задания по выбранному профилю труда. Второй блок содержит практическое задание по выбранному профилю труда (Приложение 3).

5. Оценивание работ итоговой аттестации

5.1. Основными критериями оценки результатов итоговой аттестации для учащихся, осваивающих АООП, являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные»:

- Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

- По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

- Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Критерии оценивания результатов итоговой аттестации АООП

Критерии	Способ оценивания	Результаты, продемонстрированные учеником и тип отметки (<u>бальная система оценки одного задания</u>)
Соответствие / несоответствие науке и практике	верно-неверно (т.е. правильность выполнения заданий)	неверно – 0 б. верно – 1 б.
Полнота и надежность усвоения	полные, частично полные и неполные	выполнено менее 50% от объема задания – 0 б. задание выполнено частично (51 – 70%) – 1 б. задание выполнено полностью – 2 б.
Самостоятельность применения усвоенных знаний	наличие / отсутствие помощи и ее видов	задание не выполнено при оказании различных видов помощи - 0 б., задание выполнено с опорой на образец или по словесной инструкции – 1 б., задание выполнено полностью самостоятельно- 2 б.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

в ходе итоговой аттестации

№ п.п.	Оценка	Символ оценки для фиксации в классном журнале и дневнике учащегося	Уровень оценивания
1	«зачет»	зач.	обучающийся верно выполняет от 36-100% заданий
2	«незачет»	н/зач.	обучающийся верно выполняет менее 35% заданий

Максимальное количество баллов за одну контрольную работу итоговой аттестации – 30.

Если обучающийся набрал более 11 баллов (не менее 35% от общего объема заданий), комплексная контрольная работа оценивается как «зачет».

Если обучающийся набрал менее 11 баллов (менее 35% от общего объема заданий), контрольная практическая работа оценивается как «незачет».

6. Формы представления результатов итоговой аттестации

Формы представления результатов освоения АООП:

- Текст комплексной проверочной работы и тест по выбранному профилю труда;
- Фотография готового изделия по контрольной практической работе выбранного профиля трудового обучения;
- Технологическая карта итоговой аттестации учащегося (Приложение 4);
- Мониторинг итоговой аттестации.

При проведении итоговой аттестации педагогом, проводившем проверку, заполняется технологическая карта на каждого обучающегося. Затем технологическая карта вкладывается в Портфолио индивидуальных достижений учащегося.

Для проведения мониторинга итоговой аттестации обучающихся ГОКУ СКШ г.Вихоревка данные итоговой аттестации фиксируются в таблице 3.

Мониторинг итоговой аттестации

Год обучения: 20__ - 20__

№ п.п.	Фамилия, имя учащегося	Комплексная контрольная работа		Контрольная практическая работа		Общая оценка
		Общий балл	Оценка	Общий балл	Оценка	

7. Процедура проведения итоговой аттестации

7.1. Выпускники ГОКУ СКШ г.Вихоревка, осваивающие АООП, предварительно делятся на две дифференцированные группы по уровню усвоения АООП (достаточный, минимальный). Список групп рассматривается и утверждается на заседании психолого-педагогического консилиума.

Аудитория (учебный кабинет, мастерская) должна быть оснащена всем необходимым оборудованием, необходимым для успешного прохождения процедуры аттестации, согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Этапы проведения процедуры:

1. Выдача бланков с заданиями итоговой аттестации.
2. Краткий инструктаж к выполнению заданий.
3. Выполнение заданий.
4. Проверка выполнения задания.
5. Сбор бланков с выполненными заданиями.
6. Оценивание работ итоговой аттестации.

Учитель вправе отвечать на вопросы учащегося, оказывать помощь ученику, испытывающему затруднения (задать наводящий вопрос; указать задание, выполненное с ошибкой; помочь обнаружить сделанную ошибку или восстановить ход рассуждений и т. п.). Для этого ученик, которому требуется помощь, должен поднять руку, не нарушая дисциплины. Если это необходимо, разрешается повторный разбор предлагаемого задания.

7.2. Результаты прохождения процедуры итоговой аттестации рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора.

7.3. На основании успешного прохождения итоговой аттестации выдается Свидетельство об обучении.

ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дата	Время	Форма итоговой аттестации	Педагоги	Ассистенты
21-23 мая	10.00- 10.40	Комплексная контрольная работа	учителя русского языка и математики	педагог-психолог
24-26 мая	10.00- 10.40	Контрольная практическая работа	учителя профессионально- трудового обучения	педагог-психолог, социальный педагог

Содержание заданий комплексной контрольной работы

№ блока	Учебный предмет	Количество заданий	Содержание заданий
1	Чтение (Литературное чтение)	1	Текст с иллюстрациями. Задание на выявление понимания содержания прочитанного текста
2	Русский язык	2	Первое задание - на поиск и списывание предложения, являющегося ответом на предложенный вопрос. Второе задание – на выявление представлений о частях речи, умение найти слова, обозначающие эти части речи в выписанном предложении.
3	Математика	2	В первом задании проверяется понимание смысла арифметических действий при решении текстовой задачи. Во втором задании выявляется уровень владения вычислительными навыками.
4	Основы социальной жизни (Социально-бытовая ориентировка)	1	Задание на определение уровня овладения социальными (жизненными) компетенциями.

Комплексная контрольная работа

Инструкция по выполнению комплексной работы для обучающихся

- Прочитай внимательно текст и задания к нему.
- Внимательно выслушай учителя, как выполняются все части работы.
- Нужно выполнить все задания.
- Если задание вызывает затруднение, пропусти его и переходи к выполнению следующего задания.
- Вернись к выполнению пропущенного задания (пропущенных заданий).
- Если затрудняешься, подними руку и учитель окажет тебе помощь.
- Проверь выполнение всех заданий.
- Сдай выполненную работу на проверку.

ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ

БЛОК 1

Прочитай внимательно текст.

Северный олень

Оленей на свете много, но ни одна оленья порода не оказывает столько важных услуг человеку, как сильный северный олень. На тех территориях, где обитает северный олень, не может выжить ни лошадь, ни вол. Холодно очень, сорокаградусный мороз выдержит не каждое животное. А как передвигаться людям, было бы вообще непонятно, если бы у них не было верного и постоянного слуги, такого как, северный олень. Оленьё мясо, молоко, шкура, жир – все использует человек.

Олений мех особенный. В суровую пору кончики волосков меха как будто бы разбухают, утолщаются;



Последовательность действий	Действие
	Набрать номер 03 или 40-00-68
	Назвать точный адрес места, где находится больной.
	Сообщить имя и дату рождения больного.
	Назвать причину вызова.
	Дождаться приезда скорой помощи.

Приложение 3

Содержание заданий контрольной практической работы

№	Вид задания	Количество	Содержание заданий
---	-------------	------------	--------------------

блока		заданий	
1	Устное тестирование	5	Тестовые задания позволяют выявить уровень формирования в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков по выбранному профилю труда.
2	Практическая работа	1	Определение сформированности трудовых умений и навыков по выбранному профилю труда.

Контрольная практическая работа

Инструкция по выполнению контрольной работы для обучающихся

Тестовые задания

1. Прочитайте внимательно задание.
2. Внимательно выслушайте учителя, как выполняются все части работы.
3. Нужно выполнить все задания. Для этого выдели букву с правильным ответом.
4. Если задание вызывает затруднение, пропусти его и переходи к выполнению следующего задания.
5. Вернитесь к выполнению пропущенного задания (пропущенных заданий).
6. Если затрудняешься, подними руку и учитель окажет тебе помощь.
7. Проверь выполнение всех заданий.

Практическое задание

1. Надень спецодежду.
2. Внимательно прочитай задание.
3. Рассмотрите технологическую карту.
4. Вспомни правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенические требования при выполнении работы.
5. По технологической карте выполни все этапы работы.
6. Если затрудняешься, подними руку и учитель окажет тебе помощь.
7. Проверь качество выполнения практического задания.

Швейное дело

ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ

БЛОК 1

Тестовые задания

1. Процесс получения ткани из ниток путём переплетения называется:
 - а) прядением;
 - б) ткачеством;
 - в) отделкой.
2. Ткань, окрашенная в один цвет, называется:
 - а) окрашенная;
 - б) однотонная;
 - в) гладкокрашенная;
 - г) отбелённая;
 - д) цветная.
3. Обрыв верхней нити может произойти по причине:
 - а) неправильного положения прижимной лапки;
 - б) слишком большое натяжение верхней нити;
 - в) неправильной заправке верхней нити;
 - г) неправильная установка иглы;
 - д) тупая игла.
4. К соединительным швам относятся:
 - а) стачной;
 - б) настрочной;
 - в) накладной;

г) шов вподгибку.

5. К швейным изделиям плечевой группы относятся:

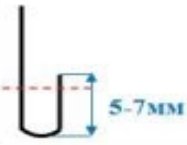
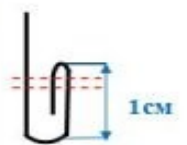
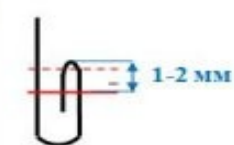

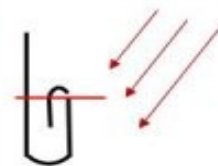
- а) юбка – брюки;
- б) сарафан;
- в) платье;
- г) жилет.

БЛОК 2

Практическая работа

Задание: Выполни шов в подгибку с закрытым срезом по образцу

Технологическая карта

№ п/п	Содержание операции	Схема, технические условия	Вид работ	Оборудование
1	Подогнуть нижний срез на изнаночную сторону, заметать		<u>Р</u>	наперсток, игла, нитки
2	Подогнуть нижний срез на изнаночную сторону еще раз, заметать		<u>Р</u>	наперсток, игла, нитки
3	Застрочить нижний срез		М	швейная машина
4	Удалить нитки заметывания		<u>Р</u>	кольшечек
5	<u>Приутюжить</u> в готовом виде		У	утюг

МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

БЛОК 1

Тестовые задания

1. Моделирование – это:
 - а) создание различных фасонов швейного изделия на основе базовой выкройки;
 - б) построение чертежа деталей швейных изделий.
2. Ткань, окрашенная в один цвет, называется:
 - а) однотонная;
 - б) гладкокрашенная;
 - в) цветная.
3. В машинной игле ушко находится:
 - а) в середине иглы;
 - б) рядом с остриём;
 - в) там же, где у швейной иглы.
4. После выполнения машинной строчки концы ниток:
 - а) выводят на изнаночную сторону и завязывают узелком;
 - б) выводят на лицевую сторону и обрезают;
 - в) выполняют закрепку.



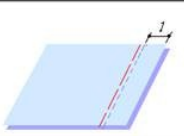
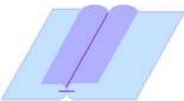

5. Тесьма «молния» в женской одежде вшивается:
- на левом боку;
 - на правом боку.

БЛОК 2

Практическая работа

Задание: Выполни стачной шов по образцу

Технологическая карта

№	Изображение	Последовательность изготовления
1		Сложить две детали лицевыми сторонами внутрь, подравнять края.
2		Сметать детали на расстоянии 1 см от края.
3		Стачать детали на расстоянии 1 см от края.
4		Разутюжить шов.
5		Заутюжить шов.

Штукатурно-малярное дело

ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ

БЛОК 1

Тестовые задания

1. Каким инструментом затирают раствор на поверхности?
 - мастерок.
 - шпатель.
 - тёрка.
 - сокол.
2. Как правильно разгладить обои на поверхности?
 - слева направо.
 - от середины к краям.
 - снизу вверх.
3. Какой вид растворителя применяют для масляных и эмалевых красок?
 - скипидар
 - бензин
 - ацетон
 - керосин
4. Заплату для ремонта листа гипсокартона вырезают в виде...
 - круга.
 - треугольника.
 - квадрата.
 - прямоугольника.
5. Бордюры и фризы наклеивают на границе между...
 - панелью и плинтусом.
 - панелью и гобеленом.

- в) потолком и гобеленом.
- г) потолком и панелью.

БЛОК 2

Практическая работа

Задание: Нанеси орнамент с помощью многоцветного плоского трафарета.

Технологическая карта

Этап работы	Последовательность выполнения работ	Инструменты
1	Выбери инструменты и материалы для выполнения практической работы.	
2	Закрепить первый трафарет на щите малярной лентой.	Малярный скотч, трафарет
3	Набрать один цвет краски губкой.	Краска, губка, емкость
4	Нанести частично краску на предмет внутрь трафарета.	Трафарет, губка, емкость
5	Аккуратно убрать первый трафарет.	
6	Дождаться высыхания слоя краски.	
7	Взять второй трафарет.	Трафарет
8	Набрать другой цвет краски губкой.	Краска, губка, емкость
9	Нанести частично краску на предмет внутрь трафарета.	Трафарет, губка, емкость
10	Аккуратно убрать трафарет.	Трафарет
11	Дождаться высыхания слоя краски.	
12	Произвести контроль за качеством набивки. Если потребуется, подправить.	Кисть, краска

МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

БЛОК 1

Тестовые задания

1. Назовите инструменты, которые применяются при шпатлевке:
 - а) кисть, валик;
 - б) кисть, полутерок;
 - в) шпатель, кисть.
2. Поверхности грунтуют:
 - а) для удаления неровностей;
 - б) для лучшего сцепления краски со стеной;
 - в) для подмазки трещин.
3. Какой вид растворителя применяют для эмалевых красок?
 - а) скипидар;
 - б) ацетон;
 - в) керосин.
3. Улучшенную окраску применяют для отделки:
 - а) театров, музеев, клубов, административных зданий;
 - б) жилых зданий, школ, детских садов, больниц, магазинов;
 - в) подсобных и складских помещений, временных строений.
5. Для внутренних и наружных работ на высоте необходимы:
 - а) стулья и столы;
 - б) леса и подмости.

БЛОК 2

Практическая работа

Задание: Промаркируй хозяйственно-бытовой предмет с помощью однотонного плоского трафарета.

Технологическая карта

Этап работы	Последовательность выполнения работ	Инструменты
1	Выбери инструменты и материалы для выполнения практической	

	работы.	
2	Закрепить трафарет на хозяйственно-бытовом предмете малярной лентой.	Малярный скотч, трафарет
3	Набрать краску губкой.	Краска, губка, емкость
4	Нанести краску на предмет внутрь трафарета.	Трафарет, губка, емкость
5	Аккуратно убрать трафарет.	Трафарет
6	Дождаться высыхания слоя краски.	
7	Произвести контроль за качеством набивки. Если потребуется, подправить.	Кисть, краска

Подготовка младшего обслуживающего персонала

ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ

БЛОК 1

Тестовые задания


1. В каком отделении больницы в обязанности санитара входит изготовление перевязочного материала?
 - а) детское;
 - б) хирургическое;
 - в) терапевтическое.
2. К видам уборочного инвентаря не относится:
 - а) ветошь;
 - б) швабра;
 - в) защитные очки;
 - г) пылесос.
3. Определи признаки инфекционных заболеваний.
 - а) недомогание;
 - б) повышение температуры тела;
 - в) покраснение кожи;
 - г) тошнота.
4. Какие комнатные растения бывают:
 - а) тенелюбивые;
 - б) солнцелюбивые;
 - в) светлюбивые.
5. Какого вида пола не существует.
 - а) дощатый пол;
 - б) покрытый линолеумом;
 - в) покрытый картоном;
 - г) покрытый мраморной плиткой.

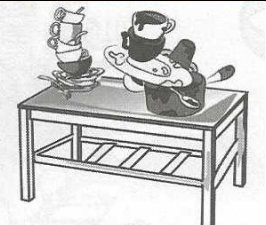



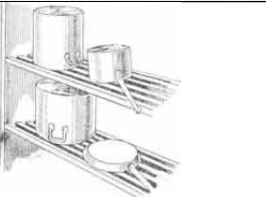
БЛОК 2

Практическая работа

Задание: Вымой кухонную посуду.

Технологическая карта

Этап работы	Изображение	Последовательность выполнения работ
1		Выбери инструменты и материалы для выполнения практической работы.
2		Механическое удаление остатков пищи

3		Сортировка грязной посуды
4		Мытье щетками в воде при температуре не ниже 45° С и с добавлением моющих средств
5		Сортировка мытой посуды
6		Ополаскивание горячей проточной водой с температурой не ниже 65° С
7		Просушивание в опрокинутом виде на решетчатых полках и стеллажах

МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

БЛОК 1

Тестовые задания






- В каком отделении больницы в обязанности санитара входит изготовление перевязочного материала?
 - детское;
 - хирургическое.
- Что относится к видам уборочного инвентаря:
 - ветошь, швабра;
 - защитные очки, ветошь.
- Виды перевязочного материала:
 - бинт;
 - мочалка.
- Какой детали нет у утюга?
 - подошва;
 - термометр.
- Какие комнатные растения бывают:
 - тенелюбивые;
 - светлюбивые.

БЛОК 2

Практическая работа

Задание: Произведи влажную уборку пола.

Технологическая карта

Этап работы	Изображение	Последовательность выполнения работ
1		Выбери инструменты и материалы для выполнения практической работы.
2		Убрать мусор с пола с помощью веника (щетки) и совка.
3		Налить теплую воду в ведро.
4		Добавить моющее средство в ведро с водой.
5		Протереть плинтус.
6		Мытье пола от дальнего угла к выходу.

Приложение 4

Технологическая карта итоговой аттестации учащегося
 Фамилия, имя учащегося _____

Комплексная контрольная работа

№ задания	Учебный предмет	Соответствие / несоответствие науке и практике	Полнота и надежность усвоения	Самостоятельность применения усвоенных знаний	Итого баллов
1	Чтение (литературное чтение)				
2	Русский язык				
3	Русский язык				
4	Математика				
5	Математика				
6	Основы социальной жизни (социально-бытовая)				

ориентировка)					
Итого баллов:					
Оценка:					

Контрольная практическая работа

Выбранный профиль труда _____

Вид задания	№ задания	Соответствие / несоответствие науке и практике	Полнота и надежность усвоения	Самостоятельность применения усвоенных знаний	Итого баллов
Тестирование	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
Практическая работа					
Итого баллов:					
Оценка:					